



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB INFORMA À COMUNIDADE ACADÊMICA

I. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DE ETAPAS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – ANOS 2018 A 2021

A partir das etapas de autoavaliação institucional promovidas pela Comissão Própria de Avaliação da FAME, no período de 2019 a 2020, de acordo com a descrição abaixo, já mencionada também em outros capítulos deste relatório, contemplando os resultados apontados nas etapas autoavaliativas e na pesquisas institucionais (já divulgados aos atores nelas envolvidos direta e indiretamente), a CPA sugeriu aos dirigentes da Instituição (Diretoria Pedagógica e Diretoria Administrativa), ao NDE e à coordenação de curso algumas ações como medidas saneadoras para as situações gerais percebidas e de aperfeiçoamento da qualidade dos serviços educacionais prestados pela Faculdade.

Importante se faz mencionar que muitas ações pensadas e indicadas pela Comissão (decorrentes das percepções advindas dos trabalhos da Comissão) foram postas em prática no decorrer do ciclo avaliativo (triênio) agregando valor e houve, ainda, a concretização de outras apontadas pela própria diretoria e equipe técnico-pedagógica com a finalidade de evolução institucional.

- **1º semestre de 2018: - Alunos do 2º ao 9º períodos.**
 - Avaliação do corpo docente pelo discente.

- **2º semestre de 2018: - Funcionários da Faculdade de seus diversos setores (não docentes).**
 - Avaliação da Política de Pessoal e condições de trabalho institucionais.

- **1º semestre de 2019: - Alunos do 2º ao 9º períodos.**
 - Avaliação do corpo docente pelo discente.
 - Disponibilização de espaço para apontamentos dos alunos em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.



• **2º semestre de 2019: - Corpo Docente da FAME.**

- Avaliação de recursos e instrumentos tecnológicos ofertados pela IES para o desenvolvimento do curso.
- Avaliação de Cursos de Aprimoramento Docente ofertados pela IES nos últimos 2 anos como contribuição para o aperfeiçoamento da prática docente.
- Disponibilização de espaço para apontamentos dos professores em relação aos avanços institucionais percebidos nos dois últimos anos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

- **Egressos da Instituição de Ensino**

- Pesquisa Institucional sobre as percepções dos egressos em relação à sua formação médica na FAME e informações sobre seus caminhos acadêmicos e profissionais após a graduação na Faculdade.
- Disponibilização de espaço para apontamentos dos egressos, críticas e sugestões para melhorias institucionais.

➤ **1º semestre de 2020: - Alunos do 2º ao 9º períodos - Aspectos institucionais diversos:**

- Planejamento e Avaliação Institucional
- Responsabilidade Social da Instituição
- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.
- Política de Atendimento aos Discentes
- Comunicação com a sociedade: Nível de conhecimento sobre a Faculdade de Medicina de Barbacena e seus serviços prestados.

• **2º semestre de 2020: - Professores das aulas teórico-cognitivas.**

- Ferramentas Tecnológicas e Metodologias utilizadas no trabalho do Ensino Remoto (Período da Pandemia da COVID-19).

- **Alunos do 5º ao 9º períodos.**

- Políticas para o Ensino, a Pesquisa.
- Avaliando professores das aulas de iniciação científica e de orientações do trabalho de conclusão de curso.
- Disponibilização de espaço para comentários e considerações, inclusive registro de uso de tecnologias / metodologias / recursos e outros não citados nas questões anteriores (conforme seu interesse)



- Avaliando outras questões relativas à pesquisa (Conhecimento dos alunos sobre os Comitês e Plataformas ligados à Pesquisa).

1. Ações sugeridas pela CPA x Ações postas em prática x Retorno da Diretoria/FAME – 1º semestre de 2019

AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE DA FAME - 1º SEMESTRE./2019

AÇÕES SUGERIDAS	PRAZO	AÇÕES REALIZADAS
1. Convidar professores que obtiveram percentual de satisfação inferior a 70% na avaliação para entrosamento e orientações em prol de melhorias no desenvolvimento do trabalho pedagógico em sala de aula: inovação de metodologia; flexibilidade docente; reflexão quanto à prática docente, entre outros aspectos que se fizerem necessários.	- No início do 2º semestre de 2019	- Orientações feitas pela Coordenação de Curso no 2º semestre de 2019.
2. Apresentar resultados gerais de avaliação docente, em reunião de Colegiado de Curso, bem como destacar de modo geral aspectos pedagógicos que requerem maior atenção, estimulando os professores à primarem cada vez mais pelo aperfeiçoamento docente e atualizações constantes; independentemente de os resultados terem sido significativos. Reforçar a necessidade de manutenção da qualidade dos serviços acadêmico-pedagógicos e o aprimoramento, quando se fizer necessário. Reiterar a importância da revisão e discussão de provas com os alunos, após a correção desta.	- No início do 2º semestre de 2019	- Ação executada no 2º semestre de 2019 e se realizará sempre que avaliações envolvendo o desempenho do corpo docente forem executadas.
3. Realizar maior trabalho de orientação aos alunos da FAME destacando ainda mais o papel da CPA e a extensão de sua autonomia no que diz respeito à “tomada de providências institucionais”, principalmente em relação ao Corpo Docente.	- Iniciar no 2º semestre de 2019 – continuamente	- Em todos os semestres a CPA intensifica a divulgação de seus objetivos e princípios de trabalho: através de mensagens via <i>whatsapp</i> , cartazes enviados aos alunos por meio das representações acadêmicas que também divulgam pelas mídias



		<p>sociais, de material informativo disponibilizado na página da Comissão e no seu Quadro Informativo (no interior da FAME), de orientações pessoais aos representantes, visitas às salas de aula (pelos membros da Comissão).</p> <p>- NOTA: Em virtude da Pandemia da COVID-19 os trabalhos passaram a ser somente de modo virtual.</p>
AÇÕES SUGERIDAS	PRAZO	AÇÕES REALIZADAS
<p>4. Estabelecer um trabalho focado de orientações sobre a CPA (responsabilidades, funções, ações que desenvolve) e importância da Autoavaliação Institucional, aos calouros da FAME.</p>	<p>- Na Semana de Acolhimento aos Calouros – 2º semestre de 2019</p>	<p>- Em cada semestre letivo, na Semana de Acolhimento aos Calouros, os ingressantes começam a ter o primeiro contato para saber um pouco sobre a CPA. Recebem um Folder explicativo sobre seus pressupostos básicos.</p> <p>- NOTA: Em virtude da Pandemia, os trabalhos têm sido de modo virtual, de forma que os alunos receberam um vídeo institucional, pelo grupo de <i>whatsapp</i>, no 1º semestre de 2021 (por exemplo).</p>
<p>5. Apresentar ao Diretor da FAME as solicitações e sugestões dos alunos de aspectos institucionais como um todo, advindas desta etapa de autoavaliação.</p>	<p>- Final de junho de 2019</p>	<p>- Sugestões, solicitações repassadas ao diretor da FAME, à Coordenação de Curso e ao NDE no 2º semestre de 2019, antes do encerramento deste semestre letivo.</p>

Barbacena, 18 de junho de 2019.

Comissão Própria de Avaliação



2. Sugestões / solicitações feitas pelos professores em Avaliação Institucional x ações realizadas - 2º semestre de 2019

SUGESTÕES/DEMANDAS	AÇÕES REALIZADAS
<p>1. Sugestão: maior apoio do setor de TI para uso das mesas interativas e dos <i>softwares</i> instalados nelas.</p> <p>- Maior divulgação para os professores sobre o uso da Biblioteca Digital, aplicativo de marcação das salas e aplicativo RM para controle de frequência às aulas.</p>	<p>- No 2º semestre de 2019 e mais intensivamente no decorrer do ano 2020 houve vários cursos de treinamento e capacitação ao corpo docente da FAME sobre uso das Plataformas Digitais disponibilizadas na Instituição.</p> <p>- Houve também maior disponibilização dos profissionais da Tecnologia da Informação para acompanhamento dos professores em seus trabalhos remotos (em 2020), que será estendido pelo período do ensino remoto.</p> <p>- O sistema de divulgação das Plataformas Digitais da FAME: Biblioteca Virtual, UpToDate, entre outros, foi intensificado e a proposta é de que este trabalho seja contínuo no decorrer dos anos.</p>
<p>2. Como sugestão gostaria de propor uma discussão do currículo acadêmico da FAME com vistas ao aprimoramento dos objetivos de formação de nosso egresso.</p>	<p>- Especialmente em 2020, a diretoria, equipe pedagógica, NDE e Colegiado de Curso iniciaram estudos sobre o Currículo da FAME visando uma reestruturação relacionada ao Currículo baseado em Competências.</p> <p>- A FAME oportunizou ao seu corpo docente, representação estudantil e do corpo pedagógico da Instituição participar do Curso sobre “Currículo Baseado em Competências – CBC para a Graduação Médica”, estabelecido na proposta do seu “VIII Encontro de Aprimoramento Docente”, iniciado em 29/09/2020.</p>



	<ul style="list-style-type: none">- A análise e reestruturação do Currículo (exemplo: supressão dos pré e correquisitos) se originou por causa da necessidade de Ensino remoto, decorrente da Pandemia da COVID-19, onde várias restrições foram impostas e foi essencial um olhar totalmente voltado para o uso exclusivo de Plataformas e recursos digitais variados e modernos.- A partir desses estudos e novas propostas para início de implantação no 1º semestre de 2021, o currículo já terá mudanças em sua composição, o que no final do 2º semestre de 2020 estará bem definido para a execução nos semestres posteriores.
SUGESTÕES/DEMANDAS	AÇÕES PROPOSTAS
<p>3. Sinto falta na FAME de apoio à pesquisa, incentivo à publicação, especialmente aos professores. A FAME pode ter pesquisas de qualidade e mostra isso através de excelentes TCC's.</p>	<ul style="list-style-type: none">- De 2018 para os dias atuais a FAME avançou em sua Política de Pesquisa, inclusive em relação a incentivos à publicação científica. Diante disto, propõe-se a intensificação de divulgação dos trabalhos e oportunidades voltados para a Pesquisa.- Material informativo sobre esta Política (“Cartilha”) está sendo elaborado para ser disponibilizado à comunidade acadêmica de modo geral.
<p>4. Discutir as Normas Acadêmicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Especialmente em 2020, alguns aspectos das Normas Acadêmicas foram estudados e passaram por mudanças, principalmente para adaptações dentro do contexto da Pandemia da COVID-19. A Diretoria da FAME continuamente está convidando professores, alunos e profissionais da equipe técnica para participarem das discussões, tomarem



	<p>conhecimento das sugestões e mudanças institucionais.</p> <p>- A gestão da FAME se apresenta aberta a críticas e sugestões em prol das inovações da Faculdade.</p>
SUGESTÕES/DEMANDAS	AÇÕES REALIZADAS
<p>5. Como crítica e/ou sugestão, apoio uma maior interação entre o corpo docente a fim de correlacionar os temas de disciplinas e a realização de atividades multidisciplinares.</p>	<p>- O Currículo baseado em competências, almejado pela FAME, a partir dos estudos feitos em 2020, que serão continuados no 1º semestre de 2021, propõe esta correlação e o foco na realização das atividades de modo mais dinâmico e multidisciplinar.</p> <p>- Estruturação (iniciada em 2020) na FAME para a Curricularização da Extensão (decorrente da Portaria do Ministério da Educação, publicada em 2018, que visa o estabelecimento de 10% da carga horária total do curso em atividades de extensão curricularizadas), certamente também contribuirá para intensificar o caráter multidisciplinar do curso.</p> <p>- Pretende-se promover Capacitação para os professores da FAME tão logo o planejamento e definição dos pressupostos básicos para curricularização da extensão seja finalizado (previsão para 2021).</p>

Quadro revisto em dezembro de 2020.

Comissão Interna da CPA/FAME/FUNJOBE



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOBE

3. Análise geral de percepções, pelo corpo discente, dos avanços institucionais – 1º semestre de 2020

Total geral de alunos convidados: 504

Total geral de alunos participantes: 457 (90,7% do alunado da FAME convidados a participar)

PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Avanços na Infraestrutura e Reformas na Faculdade</p> <p>- Laboratórios, biblioteca, salas de aula. Reformas evidentes e significativas na Instituição. Ampliação da acessibilidade no interior da FAME. Disponibilização de ar condicionado, melhor iluminação, entre outras. Melhorias relevantes no CAM – Centro Acadêmico Multiprofissional (Antigo Ambulatório Vilela).</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 321.</p>
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Maior Qualidade no Atendimento aos Alunos – FAME</p> <p>– Preocupação com a saúde mental dos alunos. Maior atenção quanto aos alunos irregulares no curso. Criação de Grupos de Apoio aos alunos. Assistência Psicológica mais ativa aos estudantes da Instituição. Atenção significativa de muitos profissionais da FAME aos alunos.</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 31.</p>
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Recursos Tecnológicos - Inovações</p> <p>- Evolução: Base de dados “UpToDate”, CANVAS, TOTVS, Biblioteca Virtual, sistema de renovação <i>online</i> de livros, investimentos tecnológicos, aulas com recursos em 3D, criação Centro de Habilidades e Simulação Realística, recursos mais modernos nos Laboratórios para melhor desenvolvimento das aulas práticas.</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 117.</p>
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
<p>Internet</p> <p>- Melhorias no <i>Wi-fi</i>, na rede de um modo geral, maior agilidade de acesso à internet.</p> <p>Total de apontamentos para estas evoluções = 13.</p>



PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
Metodologia de Trabalho Docente
- Maior disponibilidade de atendimento ao aluno – pelo docente. Maior flexibilidade docente e melhoria na didática de muitos professores da FAME.
Total de apontamentos para estas evoluções = 33.
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
Qualidade das Atividades (Ensino, Pesquisa, Extensão)
- Melhoria nas atividades práticas. Aumento da oferta de Projetos de Extensão. Possibilidade de intercâmbio com outras Instituições de Ensino. Maior incentivo às atividades extracurriculares. Maior interdisciplinaridade presente no contexto das aulas. Ampliação das atividades de Pesquisa na FAME.
Total de apontamentos para estas evoluções = 57.
PERCEPÇÕES DE AVANÇOS INSTITUCIONAIS
Ampliação das áreas de convivência e oferta de atividades físicas e de lazer
- Construção da Academia de ginástica. Oferta de práticas de Yoga. Melhor qualidade no espaço da cantina. Ampliação dos espaços para o Diretório Acadêmico e outros da Faculdade.
Total de apontamentos para estas evoluções = 36.
NOTAS IMPORTANTES
- Alguns alunos não se manifestaram. - As poucas críticas sobre aspectos da prática docente e/ou outras insatisfações institucionais, além das sugestões e considerações do corpo discente, serão encaminhadas de modo particular aos envolvidos e também à Diretoria da FAME. Mas, é importante salientar que mais de 90% foram de percepções de evoluções no âmbito da Faculdade como um todo ; pontos positivos destacados pela maioria do alunado.

Barbacena, 17 de Junho de 2019.

Comissão Própria de Avaliação



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 1º SEMESTRE DE 2020

4. Ações sugeridas pela Comissão em relação às demandas percebidas – 1º semestre de 2020

PRAZOS PARA A EXECUÇÃO / SITUAÇÃO ATUAL DE CONCRETIZAÇÃO

AVALIANDO A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO NO QUE SE REFERE AO ENSINO, À PESQUISA E EXTENSÃO.	
Com relação à Faculdade de Medicina de Barbacena no desenvolvimento de seu curso	
04	Estímulo e favorecimento à Pesquisa (Programa de Iniciação Científica – PIC, Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs e outros Trabalhos Científicos).
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO AO NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FAME	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Intensificar a divulgação, à comunidade acadêmica, dos atuais trabalhos relativos à Pesquisa desenvolvidos na Instituição (Tipos de trabalho / Comitês de Ética / PICs / Orientações e outros importantes). Utilizar os veículos de comunicação institucionais: site, Plataforma CANVAS, mensagem via <i>whatsapp</i> (representantes de turma e também por e-mail aos alunos), Instagram da FAME.	- Informativo sobre os avanços da Política de Pesquisa está sendo elaborado (1º semestre de 2021) para ser divulgado continuamente a partir do 2º semestre de 2021, utilizando os diversos veículos de comunicação da Faculdade, apresentando à comunidade acadêmica de modo geral as evoluções da Pesquisa na FAME nos últimos 2 anos.
- Elaborar uma “Cartilha de informações e orientações gerais” e/ou Tutorial para ampliação dos conhecimentos sobre as ofertas relativas à Pesquisa na FAME.	- Ação realizada: Cartilha Informativa FAME elaborada ao final do 2º semestre de 2020, divulgada a toda comunidade acadêmica, aos setores da Faculdade e disponibilizada no site institucional no mês de março de 2021.
- Ampliar a oferta de Programas de Iniciação Científica – PICs e outros relativos à Pesquisa, possibilitando a maior participação de alunos e professores da Instituição.	- No 1º semestre de 2022 foram lançados 4 novos PICs para participação de 8 acadêmicos no total. Ainda neste semestre deverá ser lançado mais um a confirmar.
- Estabelecer maior suporte referente às orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC (intensificar a disponibilização de orientações) (demanda esta dos alunos em outras avaliações já realizadas).	- Medidas para o melhor desenvolvimento das orientações do TCC estão sendo analisadas e serão aprimoradas neste momento, de modo remoto devido à Pandemia da COVID-19, para o 1º semestre de 2021.



		**Com o retorno das atividades presenciais ao final de 2021, as questões relativas à apresentação de TCC puderam ser ajustadas, assumindo a metodologia de apresentação presencial, como ocorria antes.
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO AO NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA FAME		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Promover a avaliação dos professores orientadores de TCC em relação aos trabalhos que desenvolvem – orientações e atendimento aos alunos.		- Outubro de 2020 – pela CPA - Avaliação realizada e concluída em novembro/2020. Analisada em dez./2020 com a constatação de bons resultados de modo geral.
Com relação ao Currículo do Curso (Considerando o período de curso em que você se encontra e suas vivências e conhecimentos acadêmico-pedagógicos na FAME).		
13	Integração/disciplinas em favorecimento à interdisciplinaridade (condições de realizar trabalho de integração entre disciplinas).	
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Orientar, diante do atual Currículo proposto pela FAME - Baseado em Competências, os professores para que estabeleçam atividades interdisciplinares que sejam bem claras, definidas e divulgadas, em seus Planos de Ensino-Aprendizagem - PEAs, que serão disponibilizados aos alunos para conhecimento de todos (semestralmente) (ação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e Coordenação de Curso). - Descrever ação possível da “dinâmica” de integração entre as disciplinas (interdisciplinaridade), de forma clara para percepção e conhecimento dos alunos.		- A partir de reestruturações do Currículo da FAME (2020/2021) que demandaram estudos, análises com a equipe pedagógica, coordenação de curso, membros do NDE e do Colegiado de Curso, existe a proposta de ampliação das atividades interdisciplinares. - No 1º início do 1º semestre de 2021 os professores realizarão a revisão de seus PEAs.
- Oportunizar a participação do corpo docente da FAME no Curso sobre “Currículo Baseado em Competências – CBC para a graduação médica”.		- Ação realizada - De 26/09 a 24/10/2020 – Grupos de professores divididos para participação no Curso (01 grupo por sábado). - Curso de Aprimoramento concluído, atendendo 05 grupos, com êxito.



Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)	
25	Estímulo aos alunos no que se refere ao desenvolvimento de atividades de pesquisa e/ou extensão.
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Estudar e definir (NUPPE, Coordenação de Curso e NDE) possibilidades, junto ao corpo docente, para que desenvolvam dentro de suas áreas de atuação atividades voltadas para a pesquisa e/ou extensão, estimulando a participação dos alunos, interesse dos mesmos, ampliando o conhecimento teórico-prático de suas disciplinas.	- A curricularização da extensão, conforme Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, oportunizará a vivência mais ampla de atividades práticas conforme as especificidades das áreas curriculares, permitindo também o trabalho interdisciplinar. - A proposta de curricularização na FAME está em estruturação devendo iniciar seus passos de concretização no 2º semestre/2021.
- Elaborar um Plano de Ação de médio prazo para esta concretização.	- Proposta de capacitação ao corpo docente sobre a Curricularização da Extensão, para o 2º semestre de 2021.
Com relação à atuação dos professores da FAME com os quais você já teve aulas e/ou outras atividades acadêmicas (visão geral)	
30	Discussão da prova com os alunos após sua aplicação.
31	Utilização dos resultados obtidos na avaliação do aluno como elemento de análise para a redefinição de conteúdos e procedimentos de ensino.
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
- Realizar (Coordenação de Curso) reunião com o corpo docente para reiterar a importância da discussão de prova com os alunos, considerando-se que é direito dos mesmos receberem esta atenção. Esta reunião poderá ser pela Plataforma Zoom ou outra, sendo dividida em grupos de professores de forma que todos participem num dado momento, uma vez que o importante será a conscientização desta questão que já vem sendo abordada em várias avaliações e tem apontado resultados insatisfatórios por consecutivas vezes.	- Orientações foram enfatizadas ao corpo docente em reunião do Colegiado no 2º semestre de 2020, de forma virtual.



AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Solicitar que seja estabelecida (pelo corpo docente) a disponibilização, no Cronograma de Atividades Semestral, de aula(s) (pós-avaliações) que serão destinadas para a discussão de provas com os alunos, configurando-se de fato como uma prática institucional contínua.</p>		<p>- Os professores das disciplinas teórico-cognitivas da FAME estão realizando a revisão de seus PEAs para execução a partir do 1º semestre de 2021 e, conseqüentemente, seus Cronogramas de Atividades serão ajustados principalmente considerando o ensino remoto e a necessidade de adaptações para o desenvolvimento das disciplinas, aplicação das avaliações curriculares, discussão das mesmas com o corpo discente.</p>
AVALIANDO A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE		
Com relação aos canais de comunicação interna da FAME		
43	Qualidade da comunicação dos setores da FAME com seus alunos.	
44	Conhecimento da disponibilização do sistema de Ouvidoria no <i>site</i> da FAME.	
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Ampliar a divulgação do Sistema de Ouvidoria da Faculdade.</p>		<p>- Destaca-se principalmente que no período de ensino remoto a Ouvidoria está sendo muito utilizada e disponibilizando retorno rápido aos seus solicitantes, encaminhando as situações que requerem soluções, atenção, resposta devida.</p>
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO		PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Ampliar a comunicação dos profissionais (representantes de setores) para o “Acolhimento aos Calouros”, apresentando-se e informando sobre suas funções.</p> <p>- Durante o período de aulas remotas, realizar essa comunicação via veículos midiáticos: <i>whatsapp</i>, e-mail, contato telefônico.</p> <p>- No retorno das aulas presenciais – período pós-pandemia</p>		<p>- Em fevereiro./2021 foi disponibilizado vídeo institucional aos calouros com boas vindas e orientações do Diretor, da Coordenadora de Curso e da Subcoordenadora também, no grupo de <i>whatsapp</i> criado para o contato com todos da turma.</p> <p>- Neste grupo também estão inseridos</p>



<p>– realizar a apresentação e orientações aos calouros presencialmente, conforme já ocorre na FAME.</p>	<p>todos os profissionais da equipe pedagógica: plataforma CANVAS e SanarFlix, bibliotecária, assessores da extensão, profissionais do apoio psicológico, para orientar os calouros quanto ao curso e lhe esclarecer suas dúvidas.</p> <p>- Foi disponibilizado aos calouros o Manual do Aluno, a Cartilha Informativa FAME e o Folder de definição da CPA. Além disto, foi compartilhado com os mesmos um vídeo explicativo sobre a CPA com a apresentação da Coordenadora da Comissão e dos acadêmicos que nela atuam, como representantes do corpo discente.</p>
<p>AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO</p>	<p>PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO</p>
<p>- Programar encontros (anuais) com os funcionários administrativos da FAME (organizados pelo Setor de Departamento de Pessoal em parceria com a CPA) para maior interação e conhecimento das diversas funções assumidas pelos profissionais, <u>no sentido de que todos conheçam e saibam informar o que é de responsabilidade de cada setor</u>, pois, em caso de solicitação pela comunidade acadêmica seja possível o encaminhamento e atendimento devido, direcionando atenção às necessidades do solicitante.</p>	<p>- A CPA atuou divulgando para todos os setores e professores (através de e-mail e pelo site da Faculdade), a Cartilha Informativa Institucional, que tem como objetivo apresentar os setores, funções e profissionais da Faculdade de Medicina de Barbacena visando sua ampla identificação e divulgação na oferta de seus serviços educacionais. Esta iniciativa vai de encontro ainda com a necessidade de intensificação de contatos remotos devido à Pandemia da COIVD-19 que impôs a restrição dos contatos pessoais,</p>
<p>- Elaborar uma “Cartilha informativa” sobre os setores da Instituição e suas funções para disponibilização aos alunos, professores, funcionários e divulgação no site da FAME.</p>	<p>- Finalizada em fevereiro de 2021.</p> <p>- Divulgada no início de março de 2021.</p> <p>- Será divulgada continuamente passando pelas atualizações necessárias, cumprindo seu objetivo de possibilitar ação em prol da ampliação da comunicação interna e externa da FAME.</p>



A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	
Com relação à Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB	
60	Você sabe que a Faculdade passa por processos formais de Autoavaliação Institucional cujos resultados são informados ao Ministério da Educação - MEC e também são fundamentalmente pontos de base para a tomada de iniciativas em prol de melhorias na Instituição?
61	Você já participou diretamente de algum processo de Autoavaliação da FAME (Avaliação docente; Avaliação de Atendimento de Setores e de infraestrutura da FAME e/ou Avaliação de outros aspectos institucionais)?
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Inovar (CPA) consecutivamente seus veículos e formas de divulgação (principalmente propagando ainda mais o seu papel junto ao desenvolvimento da Instituição, como um todo), além de se mobilizar para novas ações de conscientização, estímulo e envolvimento de todos os segmentos institucionais que compõem o âmbito da Faculdade, a fim que sejam sempre atores ativos nos seus processos autoavaliativos e, conseqüentemente, na manutenção da qualidade e aperfeiçoamento da IES.</p>	<p>- Em setembro de 2020. - A CPA disponibilizou em sua página um informativo (slides) <i>layout</i> mais atrativo, apresentando descrição bem detalhada sobre a Importância da Autoavaliação Institucional, dos trabalhos de competência da Comissão. - Para todos os trabalhos propostos, que desenvolveu e desenvolve, divulgou e divulga cartazes, mensagens de conscientização aos alunos, professores, por meio de seus veículos de comunicação, das mídias sociais.</p>
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO	PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS AÇÕES / SITUAÇÃO DE CONCRETIZAÇÃO
<p>- Intensificar ainda mais nos veículos de comunicação da FAME a importância de todos os segmentos institucionais participarem dos processos de Autoavaliação Institucional. Utilizar a página da Comissão no site, espaços nos Portais e Plataformas da Faculdade e também os contatos por mensagens aos grupos de representantes de turmas.</p>	<p>- Trabalho contínuo da CPA, contando com o apoio do coordenador da Plataforma CANVAS, do Portal RM, dos representantes de turma, do Diretório Acadêmico e, principalmente, dos membros da Comissão, representantes do corpo discente.</p>

NOTA: Arquivo revisado pela Comissão Interna da CPA, no início de março de 2021, para verificação das ações já postas em prática.



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA / FAME / FUNJOB

5. Ações sugeridas a partir de demandas percebidas nas etapas de Autoavaliação Institucional - 2º semestre de 2020

ASPECTOS AVALIADOS: FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS E METODOLOGIAS UTILIZADAS NO TRABALHO DO ENSINO NÃO PRESENCIAL

- Nº de professores participantes = 59 = 98,33%

3. Como você considera seu nível de conhecimento para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação e aplicá-las na sua prática docente?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
MUITO BOM	12	20,34%
BOM	31	52,54%
REGULAR	16	27,12%

4. Você já realizou algum curso sobre Tecnologias da Informação e Comunicação - TICs ou Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDICs?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual
SIM	20	33,90%
NÃO	39	66,10%

- Considerando os resultados apresentados nas questões nº 3 e 4, ação proposta:

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Oferta de novos cursos, tutoriais e outras formas que contribuam para o aperfeiçoamento dos professores em relação ao uso dessas Tecnologias.	- Planejar no 1º semestre de 2021. - A Coordenação das Plataformas Digitais da FAME se disponibilizou a auxiliar o corpo docente em suas dúvidas e dificuldades específicas, sempre que necessário. Enviou mensagem (no início de março/2021) aos professores para intensificar a disponibilização para o apoio ao trabalho docente.



	- No decorrer de 2021 novos treinamentos serão programados conforme a ordem de prioridades, mas as necessidades individuais que surgirem serão assistidas e orientadas tão logo sejam informadas ao profissional das Plataformas.
--	---

6. Quais Plataformas Digitais e Bases de Dados disponíveis pela FAME você já utilizou?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - CANVAS	55	93,22%
2 - UptoDate	39	66,10%
3 - SanarFlix	37	62,71%
4 - EBSCO/MEDLINE	15	25,42%
5 - Biblioteca virtual	29	49,15%
6 - Repositório Institucional	4	6,78%
7 - Plataforma Brasil	22	37,29%

- Diante da constatação de que o conhecimento e uso da Biblioteca Virtual da FAME precisam ser ampliados, uma vez que principalmente nestes tempos de ensino não presencial a disponibilização deste recurso se torna de grande relevância como mais um instrumento a contribuir para o processo ensino-aprendizagem, a ação proposta é a seguinte:

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Intensificar a divulgação das Plataformas digitais (principalmente Biblioteca Virtual), continuamente, aos professores e alunos da FAME, utilizando diferentes veículos de comunicação: informativos via mídias sociais, mensagens por e-mail, disponibilização no site institucional, nos grupos dos professores e alunos (<i>whatsapp</i>).	- Iniciar no 1º semestre de 2021.

7. Quais suas maiores dificuldades em relação ao desenvolvimento do trabalho pedagógico proposto, sob o formato à distância?

Quantidade Total de Participantes		59
Opções	Qtde de Respostas	Percentual isolado
1 - Lidar com as Tecnologias Digitais (acessar e utilizar de modo eficaz).	15	25,42%
2 - Estruturar as aulas on-line: gravar vídeos e similares.	13	22,03%
3 - Ministras conteúdos usando metodologias ativas de forma a tornar as aulas mais significativas, interativas e menos cansativas.	31	52,54%
4 - Ministras as aulas de forma virtual, devido à timidez para apresentação através de recursos digitais (ou outra dificuldade de exposição).	3	5,08%



- Analisando os resultados da questão nº 7, alguns pontos serão considerados a partir das percepções:

- **Item 1** - Há professores com dificuldade de lidar com tecnologias, de modo eficaz; como já percebido na questão nº 3, que destaca um pouco mais de 27% de professores considerando seu nível de conhecimento REGULAR, para lidar com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.
- **Item 2** - Há professores que apresentam dificuldades para estruturar as aulas no formato *online*. Os resultados deste item podem estar atrelados aos resultados da questão nº 3, como já dito anteriormente, que menciona professores considerando seu nível de conhecimento REGULAR para lidar com as tecnologias.
- **Item 3** - Acredita-se que embora tenham sido utilizadas diversas metodologias ativas, por se tratar de ensino remoto, com *feedback* (pelos alunos) mais restrito e de modo não presencial (reduzindo as possibilidades de percepções pelo corpo docente), ainda se torna um desafio para os professores desenvolver as aulas de forma mais dinâmica, interativa e menos cansativa, uma vez que é uma realidade nova de cenário educacional para todos.

- Considerando todos os aspectos expostos anteriormente, sugere-se como ações:

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Disponibilizar ao corpo docente novos treinamentos (Cursos) voltados para o uso dessas tecnologias educacionais para o aperfeiçoamento dos trabalhos não presenciais (como já mencionado anteriormente).	- Estudar novas possibilidades no 1º semestre de 2021. - Assistência específica do profissional do Setor foi disponibilizada individualmente a todos que a solicitaram, no decorrer de todo o período de ensino remoto.
- Implantar/adaptar um local físico na FAME, “sala de aula formato estúdio”, disponibilizando assessoria e acompanhamento de profissional de tecnologia, a fim de auxiliar, no dia a dia, aqueles professores que apresentarem	- No 1º semestre/2021 estudar as possibilidades para esta concretização de acordo com a procura e



maiores dificuldades para a consolidação de suas aulas em formato virtual e que requererem essa atenção.	manifestação dos professores. **Nota: Esta sugestão de ação foi descartada considerando que as aulas retornaram presencialmente ao final de 2021.
--	---

CONSIDERANDO OS COMENTÁRIOS E SUGESTÕES DE PROFESSORES NA AUTOAVALIAÇÃO:

- “... Dificuldade para transpor arquivos de imagem e de áudio para a Plataforma CANVAS”.
- “Proporcionar aos professores orientações sobre utilização dos recursos de EAD e abrir oportunidade de utilização de outras aplicações como *Meet* ou *Zoom*”.
- “Criar alguma maneira de manter os encontros presenciais na FAME com o intuito de aplicar avaliações formais ou debater exposições que ficam limitadas pela tecnologia online disponível”.
- “Em determinadas aulas o CANVAS travou muito inviabilizando o aprendizado. Houve necessidade de remarcar”.

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
- Solicitar ao profissional responsável pela Plataforma CANVAS ajustes que podem ser feitos para melhorar ainda mais o uso desta plataforma, atendendo as demandas apresentadas nos comentários dos professores.	- O profissional responsável tomou conhecimento das necessidades e já está ajustando os pontos necessários para o melhor funcionamento da Plataforma em questão. - 1º semestre de 2021



ASPECTOS AVALIADOS: TRABALHOS DE PESQUISA: INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO E SEUS PROFESSORES RESPONSÁVEIS

AÇÃO PROPOSTA	PRAZO
<p>- Analisar a possibilidade de ampliação do número de bolsas para o Programa de Iniciação Científica - PIC a fim de promover mais oportunidades e incentivar os alunos à produção de trabalhos científicos.</p> <p>- Apresentar a sugestão de ação à Diretoria da FAME (acadêmica e administrativa) para análise de possibilidade de concretização.</p>	<p>- No 1º semestre de 2021.</p> <p>**Nota: No 1º semestre/2022 4 Projetos foram lançados e contemplaram em média 8 acadêmicos.</p>

Barbacena, 18 de dezembro de 2020.

Comissão Própria de Avaliação

6. Avanços institucionais percebidos nos anos 2018 / 2019 / 2020 e 2021 – 1º semestre

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB INFORMA:

AVANÇOS INSTITUCIONAIS

- ANO 2018:

- Inauguração das 03 salas novas construídas, em abril de 2018:
 - As salas foram equipadas com ar-condicionado, sistema de som com microfone, sistema multimídia com telão e lousa de vidro, sendo duas salas com capacidade para 90 alunos e um miniauditório com capacidade para 110 pessoas.
- Inauguração do novo Espaço de Convivência, com quadra poliesportiva, academia, cantina, área de lazer, sala nova para o Diretório Acadêmico e Associação Atlética, em abril de 2018:
 - Este bloco conta também com banheiros novos e chuveiro.
- Novas instalações para o Setor de FIES e PROUNI;
- Reestruturação da acessibilidade arquitetônica no Bloco B;
- Início da reforma nos Blocos A e C, em maio de 2018;



- Início da reforma do Anfiteatro da FAME, em julho de 2018;
- Reforma do Biotério, para adequação às normas vigentes do CONCEA – Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal;
- Instalação dos equipamentos da Academia que poderá ser utilizada por alunos, funcionários e professores (em dezembro de 2018);
- Término da estruturação do Centro de Habilidades e Simulação Realística em dezembro de 2018, com inauguração em fevereiro de 2019;
- Criação da disciplina curricular “Imaginologia Torácica” – com início no 1º semestre de 2018;
- Remanejamento da disciplina “Saúde do Trabalhador”, do 8º para o 7º período, visando melhor distribuição da carga horária entre os períodos de curso, no 1º semestre de 2018.
- Lançamento de três novas disciplinas optativas no curso da FAME: “Journal Club”, “Inglês para a Carreira Médica”, “Medicina e Espiritualidade”, no 1º e 2º semestres de 2018;
- Ampliação da política de divulgação institucional interna e externamente, através da 3ª edição da “Revista FAME”, das redes sociais, Jornais locais “Correio da Serra” e “Folha de Barbacena”, TV regional (Integração);
- Publicação de mais duas edições, em maio e novembro de 2018, do jornal institucional “FAME em FOCO”;
- Ampliação dos Projetos de Extensão da Faculdade – Criação do Projeto “Maskhara Med” e desenvolvimento de suas atividades – no 1º semestre de 2018;
- Oferta de nova parceria com Clínica Odontológica além da continuidade da convênio com farmácias e do Plano de Saúde que sofreu melhorias, aos funcionários da FAME;
- A Biblioteca da FAME assinou mais duas revistas on-line: *BMJ – British Medical Journal e Scientific American* – Brasil;
- Publicação digital do primeiro volume da Revista de Ciências da Saúde Básica e Aplicada – FAME, maio de 2018;
- Estruturação do repositório institucional;
- Assinatura de acesso à biblioteca virtual “Minha Biblioteca” em fevereiro de 2019;
- Instalação de equipamento DEA – Desfibrilador Externo Automático em todos os blocos da FAME, sendo que os funcionários receberam treinamento para o uso do mesmo no 2º semestre de 2018;



- Criação do LIMA – Laboratório Interdisciplinar de Metodologias Ativas, que está sendo equipado com internet, negatoscópios, mesas interativas 3D *touchscreen* Qualipix 4 Medical e espaço para trabalhos em pequenos grupos, com mesas com monitores interligados;
 - Compra de 5 mesas *touchscreen* Qualipix 4 Medical, que ficarão alocadas em laboratórios e salas de aula.
 - Aquisição, pela FAME de novos recursos tecnológicos multifuncionais para as aulas práticas no Centro de Habilidades e Simulação Realística, manequins de intubação (adulto e neonatal), simulador de ausculta, manequim para prática de punção lombar neonatal (Baby stap) e para prática de suporte avançado de vida e RCP neonatal (*Newborn Anne* PCR) e vários outros manequins para compor o laboratório e também um computador *All in One* com tela *touch screen*;
 - Comemorações dos 47 anos de FAME – em outubro – Encontro de egressos (turmas pré-definidas);
 - Manutenção da Política de Acompanhamento ao Egresso da FAME;
 - Ampliação do Programa de Tutoria da FAME, com atendimento de cerca de 400 alunos durante o ano de 2018;
 - Ampliação do nº de disciplinas no PID (23 no total) e do nº de monitores (60 no total);
 - Implantação da Política de Internacionalização da FAME, no 2º semestre de 2018 com:
 - criação do CORINTER – Comissão de Relações Internacionais da FAME;
 - visita de professor e alunas da Universidade de Buffalo, Estado de Nova Iorque – Estados Unidos, em agosto de 2018 às dependências da FAME e serviços de saúde no município;
 - visita de diretor, professora e alunos da FAME à Universidade de Buffalo e Centros e Laboratórios de Simulação Realística em ciências da saúde no Estado de Nova Iorque – Estados Unidos, em outubro de 2018;
 - Oferta de prática de relaxamento – *Yoga* para alunos, a partir do 1º semestre de 2018;
- ANO 2019:**
- Alteração da disciplina optativa Direito, Economia e Gestão para Médicos, para Economia da Saúde, com revisão da ementa da disciplina - no 1º semestre de 2019;



- Assinatura de novos periódicos pela Biblioteca: BMJ e *American Cientific Brasil* – 1º semestre de 2019;
- Assinatura de acesso à Biblioteca virtual “Minha Biblioteca” para todos os alunos, com mais de 9.600 títulos – em fevereiro de 2019.
- Disponibilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem CANVAS para os alunos e professores, facilitando a troca de materiais e complementação das aulas expositivas.

7. Ações institucionais – Ano 2020 - Contexto da Pandemia da COVID-19

A FAME reduziu o número de ações complementares ao longo do ano 2020, seguindo as orientações das Portarias e normas do MEC, do governo do Estado (Educação e Saúde) e do Município. Diante disto, algumas atividades curriculares e extracurriculares que já faziam parte do calendário da Instituição sofreram modificações para que pudessem ser mantidas, apresentando novos formatos, tais como: o Congresso Médico da Região Centro Sul (antigo Congresso Integrado das Ligas), Quintas Culturais, Encontro de Aprimoramento Docente, Cursos de Treinamento e outras. Todavia, é importante evidenciar que a Faculdade efetivou outras ações (inovadoras) durante o ano 2020, inclusive muitas com o foco de atendimento às necessidades do novo panorama do ensino superior.

Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Adequações e medidas de proteção no âmbito da FAME	<ul style="list-style-type: none">- Adequação dos espaços físicos com implantação de totens de álcool em gel 70% na entrada de cada setor e tapetes sanitizantes em vários pontos de acesso.- Implantação de divisórias de acrílico em mesas de atendimento ao público.- Placas indicativas com nível de segurança de cada ambiente.- Indicação de corredores de circulação.
Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Biblioteca - livros	<ul style="list-style-type: none">- Separação de sala específica, dentro da Biblioteca, para quarentena (5 dias) de livros físicos utilizados por alunos e professores.



Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Controle de acesso	<ul style="list-style-type: none">- Sinalização referente ao distanciamento social mínimo nas regiões de adensamento de fluxo de passagem, como portas e corredores, para evitar aglomerações.- Medição de temperatura e realização de preenchimento de questionário (diagnóstico) daqueles que ingressam na FAME (ação contínua).
Proteção para professores, alunos, corpo técnico-administrativo e locais de acesso.	<ul style="list-style-type: none">- Determinação de uso obrigatório de máscaras para acesso e permanência na Instituição.- Fornecimento de kits completos de EPI's para alunos e professores.- Desinfecção diária nos espaços de uso comuns (banheiros, cozinha, salas, laboratórios e, também, nas áreas de acesso como escadas, corrimões, telefones, entre outros).- Setores demarcados (no piso) com distanciamento de 2m e definição de capacidade total, inclusive salas de aula e laboratórios.- Distribuição de kits de máscaras de tecido, álcool em gel 70% e folheto de instruções de biossegurança aos funcionários.
Horário de trabalho	<ul style="list-style-type: none">- Rodízio de horário de trabalho para os profissionais do corpo técnico-administrativo.
Comunidade Acadêmica – aulas teóricas e práticas	<ul style="list-style-type: none">- Aquisição de Plataformas específicas (SanarFlix e Qstione) para realização de aulas <i>online</i> e inovação da metodologia de avaliação do processo ensino-aprendizagem.- Institucionalização temporária de aulas virtuais através das Plataformas CANVAS e SanarFlix.- Distribuição de EPI's para alunos e professores considerando-se de extrema importância para as aulas práticas nos Laboratórios Específicos na FAME bem como nas Unidades Básicas de Saúde (UBS).



Ações no ano de 2020 – contexto da Pandemia de COVID-19	
Foco de atuação	Descrição das ações realizadas
Treinamentos Específicos	- Treinamento específico para profissionais da manutenção e limpeza (autoproteção). - Curso de treinamento para a comunidade acadêmica (professores e alunos) para acesso às Plataformas Virtuais de Aprendizagem (CANVAS e SanarFlix).
Contratação de novos profissionais	- Contratação de novos professores, tendo em vista o afastamento temporário daqueles que têm mais de 60 anos, em razão da COVID/19.
Atividades extras	- Realização de <i>lives</i> com palestras abordando temas diversos, dentro de projetos extensionistas da FAME.
Interação/Comunicação com as comunidades interna e externa à FAME	- Intensificação de uso das mídias sociais como <i>whatsapp</i> e Instagram e de outros veículos de comunicação como telefone e e-mail.

7. Plano de Ação apresentado pela CPA – 1º semestre de 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/FAME/FUNJOB INFORMA

***PLANO DE AÇÃO SUGERIDO PARA ANÁLISE, CONFORME AS PRIORIDADES
- DEMANDAS ADVINDAS DA PESQUISA INSTITUCIONAL - 1º SEMESTRE/2021**

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Percebendo a necessidade de um olhar de atenção, principalmente em virtude do cenário atual (Pandemia da COVID-19), a CPA/FAME/FUNJOB promoveu, em abril de 2021, seguindo Cronograma de etapas de Autoavaliação Institucional, a Pesquisa (de ordem socioemocional), da qual os alunos do 1º ao 12º períodos de curso foram os participantes. A Pesquisa Institucional apresentou a possibilidade da coleta de dados quantitativos (já analisados e divulgados aos profissionais da FAME envolvidos e à comunidade acadêmica, também disponibilizados na página Comissão, no site da Faculdade) e ainda espaço para



considerações, os quais possibilitou o registro de comentários, críticas, elogios, sugestões em relação ao desenvolvimento institucional, tendo em vista o ensino remoto vivenciado por todos neste momento.

As considerações feitas na Pesquisa assumem diferentes eixos avaliativos, trazendo especificamente as sugestões/solicitações dos alunos participantes, facilitando, assim, a percepção das dimensões institucionais (setor / serviços) que visem aperfeiçoamento. Abaixo estão mencionados alguns aspectos, em linhas gerais, apontados pelos participantes**:

- ❖ Necessidade de manutenção e/ou retorno das aulas práticas curriculares; qualidade de professores de aulas práticas; manutenção das práticas realizadas pelas Ligas Acadêmicas nos hospitais;
- ❖ Provas e outras avaliações de seleção de modo presencial; ampliação de tempo de provas; revisão de metodologia de avaliação utilizada por professores; permissão para retorno às questões das provas;
- ❖ Solicitação de desconto, revisão nas mensalidades do curso; dificuldade de pagamento de rematrícula por alunos que têm financiamento estudantil institucional; ampliação na FAME de mais atividades com oferta de bolsas de estudos como estímulos financeiros aos alunos;
- ❖ Ampliação da Rede de Apoio ao Estudante, bem como de sua divulgação; palestras motivacionais aos estudantes; criação de “reforço” de conteúdos estudados para os alunos melhorarem o desenvolvimento nos estudos - ampliação de grupos de estudos com professores (Tutoria); criação de grupos de discussão de casos clínicos – revisão de matérias estudadas – orientados por professores;
- ❖ Necessidade de maior rigor da FAME em relação aos alunos que ainda não respeitam as normas de biossegurança e promovem aglomerações, sugestões de adoção de medidas punitivas mais rigorosas;
- ❖ Mais empenho da FAME para a vacinação dos alunos em práticas nos ambientes externos, principalmente em BH;
- ❖ Maior atenção às demandas dos internatos em Belo Horizonte; necessidade de maior acolhimento da FAME aos internatos em BH;
- ❖ Melhor adequação institucional quanto à organização do calendário de aulas, dos calendários de avaliações pelos professores, do cumprimento destes em relação ao cronograma de aulas (horários de aulas, realização de atividades propostas);



necessidade de divulgação do cronograma previamente aos alunos; maior sincronia entre aulas práticas e teóricas;

- ❖ Contato mais efetivo da coordenação de curso com os representantes de turma; emissão de retorno da coordenação e da diretoria em relação às demandas acadêmicas; intensificação da comunicação destes setores com as representações estudantis;
- ❖ Revisão de aspectos da Plataforma CANVAS que ainda apresentam falhas: áudios, travamento de slides, e outras; autorização aos professores transmitirem esporadicamente aulas por outras Plataformas.

A partir de conhecimento e análise da Diretoria e da Coordenação de Curso da FAME, juntamente com seu NDE, equipe pedagógica e os profissionais da Rede de Apoio ao Estudante, vislumbra-se o planejamento de ações a curto, médio e longo prazo (se for o caso) para as situações que requerem resolução e/ou medidas de aperfeiçoamento ou inovações consideradas possíveis. A equipe de profissionais da FAME poderá criar novas estratégias e procedimentos que visem, entre outros benefícios, o melhor desenvolvimento da Rede de Apoio ao Estudante, o que certamente poderá contribuir de modo relevante para o processo de ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento do curso como um todo.

Tendo em vista contribuir com os trabalhos de aperfeiçoamento, a CPA também indicou ações, como sugestões, para análise dos envolvidos em relação à viabilidade de serem colocadas em prática, seguindo a ordem de prioridades, conforme a seguir.

NOTA IMPORTANTE

*O Plano de Ação sugerido à CPA, com fundamentação acima, foi encaminhado à Diretoria e Coordenação de Curso/FAME.

**As demandas supramencionadas, em sua maioria, obtiveram resolução favorável uma vez que o desenvolvimento do Ensino Híbrido (outubro/2021) (autorizado naquele momento) oportunizou melhorias e, de modo importante, o retorno às aulas presencialmente por si só possibilitou a correção dos rumos apresentados no momento do ensino remoto. Em suma, as situações-problema apresentadas na ocasião se encontram resolvidas.



7.1 Ações sugeridas pela Comissão Própria de Avaliação – CPA - Ano 2021 – apresentadas à Diretoria

POLÍTICA DE APOIO AOS ESTUDANTES / REDE DE APOIO AO ESTUDANTE		
AÇÕES SUGERIDAS PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
1.	Intensificação de divulgação da Rede de Apoio ao Estudante através do site e das mídias sociais, de e-mails dos alunos, da Plataforma CANVAS: elaboração de cartazes informativos, chamadas, convites para ampliação de conhecimento sobre a Rede.	No decorrer do 2º semestre de 2021
2.	Produção e disponibilização de <i>live</i> à comunidade acadêmica explicando os serviços ofertados pela Rede de Apoio ao Estudante (pelas Psicólogas da FAME).	No 1º semestre de 2022
3.	Realocação da Psicóloga, profissional do Grupo Focal, para acompanhamento mais específico aos alunos quanto às questões psicopedagógicas, em parceria com a profissional do Núcleo de Apoio Psicológico - NAP. A partir de definição de caráter de atendimentos pelas mesmas, em consenso.	No 2º semestre de 2021
4.	Intensificação do acompanhamento da Coordenação do Programa de Tutoria em parceria com as psicólogas da Instituição.	Do 2º semestre de 2021 em diante, continuamente.
5.	Manutenção da análise de vida acadêmica dos alunos a fim de perceber aqueles que se encontram em situação de atenção (média abaixo do percentual de aprovação, número de faltas excessivo, com questões de ordem psicopedagógicas) (pela Coordenação do Programa de Tutoria em parceria com a Coordenação de Curso) para convite e “encaminhamento” aos serviços da Rede de Apoio ao Estudante, de acordo com o caráter das necessidades.	Do 2º semestre de 2021 em diante, continuamente.
6.	Realização de Palestra Motivacional aos alunos com tema voltado para “Saúde Mental em tempos de Pandemia”, ou outro considerado importante, a ser programada ainda para o 1º semestre de 2021 (Poderia ser realizada pela Diretora do Centro AMA de Desenvolvimento em parceria com as Psicólogas da FAME).	Execução no 2º semestre de 2021
7.	Ampliação do número de professores tutores que possam realizar trabalhos extracurriculares com os alunos como revisão de estudos, orientações, análises de casos clínicos e similares, a fim de complementar o processo ensino-aprendizagem.	Para o 1º semestre de 2022



POLÍTICA DE APOIO AOS ESTUDANTES / MEDIDAS DE BIOSSEGURANÇA		
AÇÃO SUGERIDA PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
8.	Intensificação à comunidade acadêmica reiterando as “medidas punitivas” na FAME, em relação ao descumprimento das medidas de biossegurança contra a COVID-19 (festas clandestinas, aglomerações, etc.), inclusive situação esta de manifestação de indignação e insatisfação de alunos (que repudiam estas irresponsabilidades), conforme apontamentos coletados na Pesquisa Institucional – 1º semestre/2021.	1º e 2º semestres de 2021 – até que se faça necessário.
POLÍTICA DE ENSINO		
AÇÃO SUGERIDA PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
9.	Apresentar as demandas necessárias em reunião de Colegiado de Curso, a fim de que os professores tomem conhecimento e estudem novas formas dentro de sua esfera de atuação que possam contribuir para o aperfeiçoamento de ações relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem.	No final do 1º semestre de 2021 ou início do 2º semestre deste ano – tão logo haja reunião de Colegiado de Curso.
AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE – 2º SEMESTRE DE 2021		
AÇÃO SUGERIDA PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA		PRAZO PARA EXECUÇÃO
10.	Como os resultados obtidos na etapa (nível de satisfação em relação aos professores avaliados) foram de modo geral muito bons, propõe-se a intensificação (pela CPA) (à comunidade acadêmica) do sistema de conscientização da importância de participação do corpo docente nos processos avaliativos da Faculdade para que o envolvimento de todos seja como nos semestres anteriores à Pandemia da COVID-19 (cuja participação do alunado foi muito significativa). Este novo trabalho de intensificação terá início no 1º semestre/2022, sendo contínuo, através de visitas às salas de aula, disponibilização de informativos e cartazes nos veículos de comunicação da FAME, aos representantes de turma e do D.A. e no Quadro Informativo da Comissão.	
11.	Atendendo a questões apontadas em etapa de avaliação institucional do 1º semestre de 2021, a CPA se propõe a realizar Avaliação do Internato Hospitalar (no 1º semestre de 2022), a fim de coletar dados que apontem como está a realidade deste cenário.	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Vale reiterar que a CPA está apresentando apenas sugestões que se forem aprovadas, a partir de critérios de necessidade, importância e de viabilidade, poderão ser executadas. Mas, que as situações deverão ser consideradas ante a verificação da ocorrência dos fatos (solicitações / críticas / comentários de um modo geral), coletados na Pesquisa; primando pelo



bem comum, pela coletividade dentro da comunidade acadêmica, e seguindo a ordem de prioridades, para que ações possam ser definidas conforme as possibilidades institucionais de execução. Sendo assim, é necessário, num segundo momento, ser informado à Comissão o que de fato será proposto e colocado em prática em relação às demandas presentes, a partir de conhecimento de toda a equipe envolvida, análise, discussão e tomada de providências.

Barbacena, 19 de maio de 2021.

Comissão Interna da CPA

8. Retorno de ações propostas e desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Psicológico

8.1 Atuação do NAP na esfera da Rede de Apoio ao Estudante

Atendimento Psicológico ao estudante de Medicina da FAME

As Faculdades de Medicina, com a extensa carga horária teórica e prática, muitas vezes, são responsáveis por desencadear ansiedade, depressão e estresse nos alunos, gerando assim, um impacto negativo no desempenho acadêmico, no cotidiano e na qualidade de vida. Dentre os fatores que podem contribuir para o desequilíbrio emocional dos estudantes de Medicina temos a pressão acadêmica, dificuldades financeiras, privação de sono, currículo extenso, potenciais reprovações e o enfrentamento contínuo com doenças nos atendimentos. Por isso, visando o cuidado e um olhar atento acerca da Saúde Mental do estudante de Medicina de Barbacena, foi criado o Núcleo de Apoio Psicológico - NAP ao acadêmico.

O NAP, fundado em 2011, oportuniza orientações éticas para a manutenção ou recuperação da saúde psíquica dos discentes, realizando a “escuta” psicológica individual, reorganizando a subjetividade, estruturando a identidade profissional, simbolizando angústias durante a formação do aluno, através da “palavra”. Realiza atendimentos por demandas espontâneas ou encaminhadas pela direção, coordenação, docentes e tutoria. Direciona às esferas de competência todas as decisões e demais intervenções relacionadas à saúde mental dos estudantes de Medicina da FAME.

As ações visando a atenção e o cuidado com a saúde mental do discente, incluem o acolhimento ao calouro, o mapeamento de riscos e fatores de proteção durante o curso Médico, delineamento de fatores ambientais que corroboram com o estresse, a ansiedade e a



depressão do estudante de Medicina. Segue abaixo a descrição de cada uma das atividades realizadas:

- Acolhimento ao Calouro (semestral)

No acolhimento ao calouro, o NAP faz sua primeira intervenção através de uma dinâmica de grupo integrativa. Esse encontro oportuniza a apresentação da psicóloga, bem como do local e disponibilidade de atendimento. O aluno participa de uma entrevista semidirigida, faz o registro das subjetividades familiar, escolar, social e afetiva. Este instrumento permite conhecimento sobre o discente e possibilidades de intervenções psicológicas.

- Grupo Focal

O Grupo Focal da FAME reúne alunos de vários períodos que apresentam questões de origem emocional, bem como alunos com baixo desempenho acadêmico. Os encontros são encaminhados pela coordenação de curso e do programa de tutoria ou agendados pelos próprios alunos e tem por objetivo fomentar a qualidade de vida e a saúde mental por meio de dinâmicas, vivências e rodas de conversas. Esse tipo de abordagem possui um caráter preventivo, essencial quando se pensa em qualidade de vida, no desenvolvimento pleno do potencial do aluno e na melhora do desempenho acadêmico. Um dos principais procedimentos é realização da Psicoeducação, uma ferramenta usada pelo psicólogo com a função de promover uma ampliação do conhecimento sobre o sintoma e assim significar a queixa do estudante.

Coordenado pela Prof^a Elcha Britto, o Grupo Focal preconiza que o aluno, ao exteriorizar uma problemática no grupo, pode encontrar ressonância nos outros integrantes amenizando assim, a sensação de solidão diante da dificuldade abordada e possibilitando a articulação em conjunto de possíveis soluções. Por isso, o Grupo Focal se torna para o estudante um espaço de acolhimento, de escuta atenta e de discussão dos fatores estressores.

Durante a pandemia os encontros estão sendo realizados pelo Google Meet e podem realizados com uma turma de um período específico ou podem ser montados grupos de alunos divididos por período ou por afinidade.



- Intervenções secundárias:

A Saúde Mental do Estudante de Medicina também é trabalhada sob a supervisão das psicólogas em outros espaços que os alunos transitam:

- 1) Grupo Mente Sã
- 2) Grupo Medicina Integrativa
- 3) Grupos atrelados as religiosidades específicas dos alunos
 - a) FunGod,
 - b) Pastoral FAME,
 - c) Grupo Espírita Universitário FAME.
- 4) Disciplina Optativa “Medicina e Espiritualidade”,
- 5) Disciplina do 3º Período “Direitos Humanos e Diversidade Cultural”,
- 6) Projeto de Extensão “Des-e-Re: Desconstrua-se e Reconstrua-se”.

- Abordagem junto à Família

A equipe sempre que necessário, entra em contato com os pais dos alunos para resolução de questões mais graves como: o estado emocional extremamente alterado do aluno, dificuldades crônicas no processo ensino-aprendizagem, relações interpessoais muito conflitantes com os seus pares, episódios de agressividade extrema, entre outras questões.

- Atendimento Psicopedagógico

O atendimento psicopedagógico visa à melhoria do desempenho acadêmico e do processo de aprendizagem do discente. Assim, realiza a verificação de métodos de estudo mais aplicáveis às especificidades do aluno, enfrentamento da procrastinação e técnicas alternativas de entrar em contato com o tema, dificuldades com o formato on-line.

- Considerações Finais

De uma maneira geral, as atividades realizadas pelas psicólogas nos atendimentos individuais agendados e emergenciais, nos Grupos Focais, nas discussões das disciplinas e nas mesas redondas dos Projetos de Extensão apresentam os temas relacionados a seguir: Rotina e Adaptação ao curso Superior, manejo da Ansiedade, manejo da Depressão; Autocuidado; Formas de estudo; Mapa mental; Competição por notas; Organização da grade de horário; Adaptação dos alunos transferidos; Mindfulness (Meditação recomendada pela Terapia Cognitivo Comportamental); Procrastinação; Insônia; Saúde Mental; Racismo; Foco nos estudos; Ideação Suicida; Adaptação à novos Ciclos – 2º período; Adaptação a novos Ciclos –



Ciclo Clínico; Adaptação a novos Ciclos – Internato; Autoestima; Ansiedade e enfrentamento das Provas Suplementares; Relacionamento e Saúde Mental; Exclusão dos alunos “grade aberta”; Trabalho em grupo; Exclusão de alunos mais velhos; Processo de luto; Uso e abuso de substâncias; Stress e enfrentamento do manejo de cadáveres; Psicologia Esportiva e motivação pré campeonatos e Torneios dos estudantes de Medicina; Rede de apoio e distância dos pais e amigos; Diversidade e Saúde Mental; Autoconhecimento; Comparação e frustração com a jornada do outro (entrada em ligas acadêmicas, aprovação em Projetos de Iniciação Científica, etc.); Enlutamento durante a Pandemia COVID19; Atenção e aula On-line; Cenários da Pandemia no retorno às aulas; Ansiedade durante a Pandemia Covid-19; entre outros.

Assim, a atenção à Saúde Mental do estudante de Medicina é de suma importância, pois promove a possibilidade de simbolizar as angústias através da fala, ocorrendo diminuição da ansiedade, melhora da autoestima, autoconhecimento, melhor entendimento de si mesmo e dos processos acadêmicos, organização pessoal, maior consciência de seus limites e possibilidades, evolução das relações pessoais e interpessoais, apaziguamento das crises internas e conseqüentemente uma evolução na qualidade de vida. É importante ressaltar que o NAP, junto ao DAE (Departamento de Apoio ao Estudante) e a Tutoria integram e estruturam a Rede de Apoio ao Estudante da FAME.

- Próximos passos

Visando à atenção e à responsabilidade da Escola Médica na manutenção da saúde e da qualidade de vida do estudante, a equipe da Psicologia/FAME tem como próximos objetivos, colocar em prática as seguintes metas abaixo descritas:

- Elaboração do Protocolo de Atendimento Emergencial e amparo a alunos com questões graves e/ou ideação suicida. Contendo o passo a passo da abordagem, a especificação dos colaboradores a serem acionados e o repasse para a família.
- Dar continuidade às divulgações semestrais dos atendimentos psicológicos.
- Dar continuidade aos atendimentos destinados aos alunos com o foco no processo de enfrentamento emocional durante a Pandemia.

Núcleo de Apoio Psicológico e Coordenação do Grupo Focal

Barbacena, 16 de Julho de 2021.



8.2. Ações executadas em relação a demandas de Autoavaliação 2021:

- ❖ Atualização e divulgação da Cartilha Informativa Institucional à comunidade acadêmica (alunos e professores) nos veículos de comunicação da Faculdade – Identificando os setores e funções na Instituição de Ensino.
- ❖ Aquisição de novas tecnologias digitais como a Plataforma SanarFlix para enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem.
- ❖ Intensificação de acompanhamento e suporte dos profissionais das Plataformas Digitais e de Tecnologia da Informação à comunidade acadêmica: alunos e professores.
- ❖ Revisão da Matriz Curricular visando inovações no Currículo do Curso e ajustes necessários para o ensino remoto.
- ❖ Apresentação de apontamentos em reunião de Colegiado de Curso da FAME sobre questões das etapas de Autoavaliação Institucional do 1º semestre de 2021.
- ❖ Política de Apoio Financeiro ao Estudante: para o 1º semestre/2021, foram destinadas 04 bolsas PROUNI e para o Processo Seletivo do PROUNI, referente ao 2º semestre de 2021, foram ofertadas 6 bolsas; 41 bolsas do Programa de Iniciação à Docência - PID e 08 do Programa de Iniciação Científica - PIC.

No âmbito financeiro, a FUNJOBE em momento algum deixou de flexibilizar em relação aos pagamentos das mensalidades, ofertando a todo alunado, as seguintes possibilidades: isenção de todas as multas, correções monetárias e juros das mensalidades em atraso para todos os alunos; parcelamento em até 10 (dez) vezes das mensalidades dos meses de fevereiro/março/abril/maio e junho/2020 a todos os alunos, sem juros e correção monetária, através de ofício encaminhado em 04/05/2020; todas as mensalidades em atraso, solicitadas por aluno foram divididas por 6 (seis) vezes; foi oferecido desconto de 8% (oito por cento) para pagamento à vista do 2º sem./2020; houve a oferta de até 20% (vinte por cento) de financiamento próprio da Instituição nas mensalidades por 6 (seis) meses ou enquanto permanesse a Pandemia, para pagamento após a conclusão do curso; também aumento de uma parcela no financiamento próprio já concedido, por um período de seis meses; manutenção dos valores das mensalidades por seis meses, sem o reajuste permitido na forma contratual; dilatação do prazo para renovação do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais para o 2º semestre/2020; alteração na data de vencimento dos boletos e foi disponibilizado um canal de atendimento para relacionamento com o contratante ou responsável financeiro, através do [e-mail: superintendenciafinanceira@funjob.edu.br](mailto:superintendenciafinanceira@funjob.edu.br) ou pelo



telefone: (32) 3339-2985. **Destaca-se que no ano 2021 os benefícios citados acima foram mantidos, com as adaptações e reformulações que se fizeram necessárias para o momento.**

9. Trabalhos complementares da CPA relacionados ao ENADE

AÇÕES SUGERIDAS PELA CPA EM RELAÇÃO AO ENADE POSTAS EM PRÁTICA EM 2020/2021
- Elaboração de Guia ENADE 1 e Guia ENADE 2 disponibilizados aos alunos, professores e também no site da Instituição para acesso público – 1º e 2º semestres de 2021.
- Inovação na FAME de suas metodologias de ensino e de suas tecnologias digitais da informação e da comunicação, inserção de novas Plataformas Digitais utilizadas para o desenvolvimento do curso. Plataformas de pesquisas e estudos também tiveram inovações promovendo melhores condições de estudos aos alunos nos sistemas da Biblioteca.
- Participação de alunos da FAME em Teste de Progresso (TP) Nacional realizado pela Associação Brasileira de Educação Médica – ABEM, descrito no capítulo Metodologias do Ensino-Aprendizagem – em novembro de 2021.
- Implantação de disciplina na FAME como “Leitura, Redação e Interpretação de Textos” que poderá contribuir de modo importante para melhor desempenho de leitura, interpretação e análise textual pelo estudante e, conseqüentemente, para a sua compreensão e realização do ENADE. – 2º semestre de 2021.
- Preparação de material para a divulgação do Guia ENADE 3 à Comunidade acadêmica – 1º semestre de 2022.

OUTRAS AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE COLETA DE DADOS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - ANO 2021

Como fora mencionado anteriormente os trabalhos de Autoavaliação Institucional promovidos pela CPA da FAME têm recebido reconhecimento da comunidade acadêmica, pois muitas demandas analisadas pela Comissão junto com a gestão da Faculdade têm sido tratadas, consumando-se como situações resolvidas ou em vias de futura resolução conforme



as prioridades apontadas. A seguir algumas descrições de situações resolvidas a partir de etapas de Autoavaliação Institucional, em 2021.

- A FAME promoveu revisão em sua Matriz Curricular, inserindo novas disciplinas no seu Currículo. No 2º semestre de 2021, houve outras alterações, implantação no âmbito da Faculdade da disciplina POCUS (*Point Of Care Ultrasonography*) dentro da disciplina Semiologia do 4º e 5º períodos, promovendo o ensino e atividades de realização da ultrassonografia nos pacientes, visando à ampliação do conhecimento em exames físicos e do guia de procedimentos necessários.
- No 2º semestre de 2021, a Rede de Apoio ao Estudante foi intensificada contando com mais um Psicóloga no NAP – Núcleo de Apoio Psicológico, ampliando os horários de atendimento.
- A Mentoria Júnior foi implementada ao final do 2º semestre/2021 possibilitando novos caminhos de estudos aos alunos.
- Houve a análise do Programa de Tutoria/FAME para sua ampliação com vistas ao aprimoramento contínuo do processo de aprendizagem do aluno, suporte aos estudos. Ajustes e inovações programados para 1º semestre de 2022.
- A Academia/FAME foi reaberta para uso dos alunos (no 2º semestre de 2021) a partir de agendamento e considerando todas as medidas de biossegurança, o que não fora possível no período mais crítico da Pandemia da COVID-19.
- A atividade de relaxamento “Yoga” (para os alunos) teve seu retorno (no formato on-line) no início do 1º semestre de 2022.

10. Avanços institucionais – Ano 2021

- ❖ A FAME avançou na organização e planejamento para a Curricularização da Extensão das Disciplinas do curso, implementando ações curricularizadas em algumas disciplinas do currículo, o que será estendido em 2022 para as demais, promovendo curso sobre o tema em questão ao corpo docente.
- ❖ Lançamento do Projeto de Extensão Medical Journey: o caminho das conquistas, envolvendo acadêmicos do curso e egressos da FAME, possibilitando a discussão de temas de áreas diversas da Saúde e de Educação em Saúde, da atualidade, num trabalho interdisciplinar.



- ❖ Contratação de novos profissionais no âmbito pedagógico e administrativo da FAME, possibilitando maior dinâmica nas práticas setoriais (inclusive uma para as atividades no Centro de Habilidades e Simulação Realística).
- ❖ Aquisição de novos manequins no Centro de Habilidades e Simulação Realística, conforme descrição abaixo.

ATUALIZAÇÃO DE INOVAÇÕES NO CENTRO DE HABILIDADES E SIMULAÇÃO REALÍSTICA – FAME – 2021

- Manequim simulador Sim Man Essential

<https://laerdal.com/br/products/simulation-training/emergency-care-trauma/simman-essential/>
Utilizado para treinamento avançado em procedimentos médicos, é um simulador de alta fidelidade. É capaz de exibir uma ampla variedade de sintomas fisiológicos e neurológicos. Oferece aos alunos uma maneira segura de melhorar o desempenho da equipe e as habilidades individuais no manejo de atendimentos clínicos e de emergência.

- Manequim simulador Sim Mom

<https://laerdal.com/br/products/simulation-training/obstetrics-paediatrics/obstetric-solution-simmom-and-mamabirthie/>
Simulador de parto avançado, com anatomia e funcionalidade precisas para facilitar o treinamento obstétrico e manejo de parto com vários profissionais. Permite simulações obstétricas eficientes e eficazes que cumprem os objetivos de aprendizagem com relação a cuidados comunicação e habilidades. Permite, ainda, ser utilizado como Simulador avançado em procedimentos de emergência.

- Manequim simulador Sim Junior

<https://laerdal.com/br/products/simulation-training/obstetrics-paediatrics/simjunior/>
Simulador realista para emergências pediátricas, interativo, representa uma criança de aproximadamente 6 anos que simula uma grande variedade de condições, desde uma criança saudável, falando, a um paciente crítico, sem sinais vitais. Permite que os alunos se concentrem em uma ampla gama de habilidades pediátricas, para serem expostos e ganharem experiência prática em problemas pediátricos fatais.



- Estetoscópio Digital Littmann EKO CORE

Estetoscópio para utilização nas aulas de ausculta respiratória e cardíaca, na disciplina de Semiologia.

O dispositivo possui um *software* que permite visualização, gravação e compartilhamento de formas de onda de som cardíaco, cancelamento de ruídos indesejados, amplificação do som.

- Aparelho simulador de sopros cardíacos e ruídos respiratórios

Utilizados nas aulas de Semiologia possui captadores externos de som, onde os alunos, através do estetoscópio, podem auscultar os sons cardíacos e pulmonares. Permite a ligação de até 15 unidades auscultatórias, permitindo que vários alunos utilizem o aparelho ao mesmo tempo.

- ❖ Implantação do CAD – Centro de Apoio ao Discente (no início de 2022) para captação das demandas diversas da comunidade acadêmica, retorno às questões relativas ao Vestibular/FAME e maior contato com os Egressos da Instituição.

Barbacena, abril de 2022.

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOBE